

# La importancia de los cronogramas

*Los 3 grandes elementos de las escalas de calificación del entorno (ERS):  
Los cronogramas, las relaciones y las interacciones.*

## ¿Qué es el cronograma?

El cronograma es la secuencia de eventos diarios que los niños deben realizar desde que llegan hasta que se van. Contiene todas las actividades que ocurren a lo largo del día, incluidos los juegos, las rutinas y las transiciones. Las transiciones son los tiempos en que los niños pasan de una actividad del cronograma a la siguiente.



## ¿Por qué es importante el cronograma?

La construcción de las relaciones y de la confianza puede tener lugar en un aula predecible. Los niños se sienten seguros y preparados cuando pueden predecir lo que va a suceder a continuación. Los cronogramas regulares en las aulas ayudan a crear un entorno en el que los niños tienen más probabilidades de ser participativos, estar atentos y receptivos al aprendizaje. Cuando todos los días se produce una secuencia de eventos predecibles y se planifican las actividades y las transiciones, los maestros pueden crear oportunidades de aprendizaje deliberadas, centrándose más en las interacciones significativas y menos en el manejo de los comportamientos.

## ¿Qué elementos de ERS se ven afectados por el cronograma?

<p>Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana, tercera edición <b>(ECERS-3)</b></p> <p>TODOS excepto el elemento 1</p>	<p>Escala de calificación del ambiente de cuidado infantil en familia, revisada <b>(FCCERS-3)</b></p> <p>TODOS excepto los elementos 1, 4 y 8</p>	<p>Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños, tercera edición <b>(ITERS-3)</b></p> <p>TODOS excepto el elemento 1</p>	<p>Escala de calificación del ambiente de cuidado de edad escolar, edición actualizada <b>(SACERS-U)</b></p> <p>TODOS excepto los elementos 1, 5 y 9</p>
---	---	---	--

## ¿Cómo es un cronograma eficaz?



- ✓ Incluye una lista precisa de todas las actividades, las rutinas y las transiciones.
- ✓ Los niños lo pueden predecir y apoya todas sus necesidades.
- ✓ Consiste principalmente en el juego libre, con períodos de tiempo suficientes para promover el juego y el aprendizaje profundos e interesantes.
- ✓ Incluye un equilibrio y una variedad de oportunidades de juego: activo, tranquilo, de motricidad gruesa, creativo, en el interior, al aire libre, con un grupo pequeño o individual.
- ✓ Incorpora el tiempo necesario para las transiciones cortas, fluidas y paulatinas pensadas para minimizar los tiempos de espera de los niños.
- ✓ Reduce al mínimo las reuniones de grupos grandes y utiliza grupos pequeños para presentar contenido nuevo y significativo que le interese a los niños.
- ✓ Es adecuado para la edad, flexible e individualizado para satisfacer las necesidades de los niños.

# La importancia de las relaciones

*Los 3 grandes elementos de las escalas de calificación del entorno (ERS):  
Los cronogramas, las relaciones y las interacciones.*

## ¿Qué son las relaciones?

Las relaciones son la forma en que los maestros y los niños establecen vínculos, interactúan entre sí y se sienten respecto al otro. La relación entre el maestro y el niño es un componente básico del desarrollo infantil. Cuando los niños se sienten cuidados y saben que pueden confiar y depender de su maestro, son capaces de explorar, jugar y aprender con mayor libertad.



## ¿Por qué son importantes las relaciones?

Los niños crecen y prosperan en el contexto de relaciones estrechas y fiables que les dan interacciones de amor, cuidado, seguridad y sensibilidad. Las relaciones de los niños determinan la manera en que ven el mundo y afectan todas las áreas de su desarrollo. Dedicarle tiempo y esfuerzo a la construcción de relaciones cálidas, respetuosas y sensibles con los niños brinda la base para el aprendizaje ahora y en el futuro, y determina la manera en que los niños abordan otras relaciones con pares y adultos.

## ¿Qué elementos de las ERS se ven afectados por las relaciones?

Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana, tercera edición  
**(ECERS-3)**

TODOS excepto el elemento 1

Escala de calificación del ambiente de cuidado infantil en familia, revisada  
**(FCCERS-3)**

TODOS excepto los elementos 1 y 24

Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños, tercera edición  
**(ITERS-3)**

TODOS excepto el elemento 1

Escala de calificación del ambiente de cuidado de edad escolar, edición actualizada  
**(SACERS-U)**

TODOS excepto los elementos 1, 2 y 9

## ¿Cómo son las relaciones positivas entre los maestros y los niños?



- ✓ Los maestros les hablan a los niños con voz agradable y tranquila, y utilizan lenguaje positivo y simple.
- ✓ Ofrecen ayuda de manera sensible, reconfortante y oportuna cuando los niños están molestos.
- ✓ Los maestros brindan una orientación respetuosa, paciente y adecuada para la edad.
- ✓ Se involucran en interacciones individuales frecuentes con los niños al nivel de sus ojos.
- ✓ Ofrecen contacto físico cálido y sensible (abrazos, sentarse al lado de los niños, chocar los cinco, palmaditas en la espalda).
- ✓ Escuchan con interés lo que los niños tienen que decir.
- ✓ Ofrecen reconocimiento a los niños por los esfuerzos y logros.
- ✓ Demuestran consideración a las necesidades, los intereses, las personalidades y las habilidades individuales de los niños.
- ✓ Saludan cordialmente a los niños cuando llegan y cuando se van.

# La importancia de las interacciones

*Los 3 grandes elementos de las escalas de calificación del entorno (ERS):  
Los cronogramas, las relaciones y las interacciones.*

## ¿Qué son las interacciones?

Las interacciones son la comunicación verbal y no verbal con los niños. Las interacciones entre el maestro y el niño pueden incluir la comunicación verbal, como imitar sonidos, tener conversaciones, el modelado, formular preguntas significativas, explicar, hacer una lluvia de ideas y la resolución de problemas. Las interacciones también incluyen la comunicación no verbal, como sonreír, las expresiones faciales, asentir con la cabeza, el afecto físico cálido y mantener el contacto visual. Las oportunidades para las interacciones deliberadas ocurren cada vez que los maestros se acercan, responden, se comunican y apoyan a los niños.



## ¿Por qué son importantes las interacciones?

Las interacciones significativas amplían el pensamiento de los niños, construyen una comprensión más profunda y ayudan a los niños a conectarse con las experiencias de aprendizaje. Las interacciones reflexivas y deliberadas pueden enseñar a los niños los conceptos relacionados con el juego y los intereses, ayudar a cada niño a desarrollar habilidades a su propio nivel y brindar un contexto significativo para el aprendizaje individualizado.

## ¿Qué elementos de las ERS se ven afectados por las interacciones?

<p>Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana, tercera edición <b>(ECERS-3)</b></p> <p>TODOS excepto los elementos 2 y 6</p>	<p>Escala de calificación del ambiente de cuidado infantil en familia, revisada <b>(FCCERS-3)</b></p> <p>TODOS excepto los elementos 1 y 2</p>	<p>Escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños, tercera edición <b>(ITERS-3)</b></p> <p>TODOS excepto el elemento 24</p>	<p>Escala de calificación del ambiente de cuidado de edad escolar, edición actualizada <b>(SACERS-U)</b></p> <p>TODOS excepto los elementos 5 y 6</p>
---	--	--	---

## ¿Cómo son las interacciones deliberadas y significativas entre los maestros y los niños?

Durante las rutinas de juego y de cuidado personal, los maestros mejoran y amplían el aprendizaje al realizar lo siguiente:

- ✓ basarse en los intereses y las ideas de los niños
- ✓ realizar preguntas de «por qué», «cómo» y «qué pasa» relacionadas con el juego de los niños
- ✓ agregar información nueva relacionada con el juego que los niños podrían no conocer
- ✓ introducir conceptos adecuados relacionados con el desarrollo y una amplia variedad de palabras relacionadas con la rutina o el juego infantil
- ✓ participar en el juego libre dirigido por los niños
- ✓ tener conversaciones con los niños
- ✓ compartir sus propios intereses e ideas
- ✓ brindar experiencias adicionales iniciadas por el maestro, basadas en los intereses y las ideas de los niños
- ✓ utilizar la comunicación positiva no verbal para apoyar y alentar a los niños (sonriendo, asintiendo, chocando los cinco, expresiones faciales, etc.)
- ✓ prestar atención a los estados de ánimo y las emociones infantiles y responder de manera solidaria