



## Notas adicionales de GA para la escala SACERS-U

Las notas adicionales de GA proporcionan información complementaria para las Escalas de Calificación del Entorno para definir o explicar mejor los requisitos de algunas secciones e indicadores para ayudar a interpretar y calificar correctamente las secciones de la escala.

Los participantes de *Quality Rated* (calidad calificada) deben tener en cuenta lo siguiente:

- Las notas adicionales de Georgia no son exhaustivas. A menos que se indique lo contrario, al puntuar la escala, los asesores de *Quality Rated* utilizan las notas adicionales de GA para la SACERS-U y las notas adicionales de aclaración de la SACERS-U creadas por el Instituto de Escalas de Calificación del Entorno (ERSI, Environment Rating Scales Institute) (disponibles en <http://www.ersi.info/index.html>).
- Las notas adicionales de GA se actualizan (aproximadamente) cada 6 a 12 meses y los asesores de QR llevan a cabo las evaluaciones utilizando las notas más actuales. Se incentiva a los profesionales de cuidado infantil a que descarguen y utilicen la versión más actualizada de las notas del sitio web de *Quality Rated*.

En abril del 2012, con autorización de Debby Cryer y Thelma Harms, se recuperaron las notas adicionales de aclaración de la escala ECERS-R (Early Childhood Environment Qualification Scale), la ITERS-R (Infant/Toddler Environment Rating Scale), la FCCRS-R (Family Child Care Environment Rating Scale) y la SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale) del sitio web del Instituto de Escalas de Calificación del Entorno (ERSI) (<http://www.ersi.info/index.html>) y se utilizaron como base para las notas adicionales de GA. Desde entonces, *Quality Rated* ha desarrollado de forma continua el contenido de las notas para su uso en Georgia.

### **NOTAS GENERALES DE GA PARA LA ESCALA SACERS-U:**

Consulte la escala SACERS-U del ERSI para conocer los "términos utilizados en toda la escala" en las páginas 5 y 6 para encontrar las definiciones de uso frecuente en toda la escala.

**Accesible:** Todos los niños en el grupo pueden alcanzar y utilizar los materiales y actividades requeridas de manera independiente, con las modificaciones apropiadas realizadas en función de las diferencias de edad cronológica o de desarrollo, según sea necesario. Para determinar si los materiales son accesibles o no, se deben considerar varios factores:

- *La ubicación de los materiales y el tipo de disposición del almacenamiento: Los materiales se colocan en los espacios que los niños utilizan a diario en lugar de fuera de sus áreas de juego habituales (es decir, fuera del salón de clases o en áreas dentro del salón que los docentes utilizan para el almacenamiento, el cuidado de rutina o un área que se utiliza solo para los tiempos de grupo, etc.).*
- *Los materiales que se encuentran dentro de las áreas de juego son fáciles de alcanzar para los niños del grupo. Las tapas de los recipientes y los cajones/puertas de los armarios son fáciles de abrir para los niños del grupo.*

- *Edades de los niños y el conocimiento de que los materiales están destinados para su uso: ¿Cómo saben los niños qué se almacena en cada lugar? Tenga en cuenta si se observa a los niños cuando utilizan los materiales. Busque otras pruebas que indiquen que los niños utilizan los materiales.*
- *La estructura general del programa determina la cantidad de opciones disponibles para los niños. ¿Cuánta independencia tienen los niños durante los momentos de juego? ¿Ellos eligen las áreas en las que juegan? De no ser así, ¿cómo el sistema del salón de clases proporciona el acceso a los materiales específicos durante el tiempo requerido? Dentro de los centros, ¿los niños tienen libertad para usar cualquiera de los materiales? Si no está seguro de si los niños tienen acceso o no a un espacio que no se utiliza durante la observación, se le puede hacer preguntas a los miembros del personal sobre el espacio y con qué frecuencia se utiliza, y sobre la accesibilidad de los materiales.*
- *Los requisitos de tiempo de acceso varían en función del elemento. Para obtener más información, consulte las páginas 5-6 del libro de escalas SACERS-U y lo que se indica en cada sección individual. En los niveles 5 (Bueno) y 7 (Excelente), cuando aparece el término “accesible” en un indicador, los niños deben poder alcanzar y utilizar los materiales requeridos durante al menos 30 minutos diarios en un programa de 3 horas. En un programa de día completo, los materiales deben estar al alcance y utilizarse durante al menos 1 hora diaria.*

**Apropiado:** Se utiliza en varias secciones para significar seguro y adecuado para la edad y las necesidades de desarrollo de los niños en el grupo que está siendo observado. Para determinar si los requisitos para lo “apropiado” se cumplen dentro del contexto de un indicador en particular, se tiene en cuenta si las necesidades de protección, estimulación y relaciones positivas de los niños se satisfacen de manera que brinden apoyo y sean significativas.

**Materiales y libros en malas condiciones:** Los materiales y libros que están en malas condiciones, no se pueden utilizar según lo previsto, y se excluyen al determinar si se han proporcionado los números o ejemplos requeridos para varias categorías.

**Uso de desinfectante para manos:** La edición del 2019 de *Cuidar de nuestros niños (Caring for Our Children)* (página 118) indica que se puede utilizar desinfectante para manos en lugar de lavarse las manos, a menos que las manos estén visiblemente manchadas. Se prefiere el lavado de manos. De todos modos, la licencia de GA no permite el uso de desinfectante para manos en lugar del lavado de manos. Por lo tanto, al momento de calificar, los asesores de QR deben considerar el lavado de manos como aceptable, a menos que el agua corriente sea inaccesible, como en el área de juegos. Si se utiliza el desinfectante para manos durante una observación mientras el agua corriente no es accesible, al momento de calificar se debe tener en cuenta el producto utilizado y cómo se utiliza. El producto debe contener 60-95 % de alcohol y las instrucciones del fabricante se deben seguir al pie de la letra. Se debe proporcionar una estricta supervisión de los niños para garantizar el uso adecuado y evitar la ingesta o el contacto con los ojos y las membranas mucosas. Si no se siguen al pie de la letra las instrucciones de uso del fabricante, no otorgue créditos por cada vez que no se cumplan. Si los niños no están estrictamente supervisados al utilizar el desinfectante, considérela en los indicadores relacionados con la supervisión para la sección específica y en seguridad y supervisión. El lavado de manos o el uso de desinfectante para manos es obligatorio para todos los observadores de la ERS al entrar al salón de clases.

**Desinfección:** Antes y después de las comidas/refrigerios, se debe limpiar las mesas primero con una solución de agua con jabón y luego desinfectarlas con una solución de agua y lavandina. Para obtener una descripción completa de los procedimientos requeridos para el lavado de mesas, consulte el folleto de lavado de mesas del ERSI: [Procedimientos para el lavado de mesas \(ersi.info\)](http://procedimientos para el lavado de mesas (ersi.info)). Para que la solución de cloro y agua sea efectiva, se debe dejar secar durante

un mínimo de 2 minutos antes de limpiarla, y es ideal el secado completo al aire. Se pueden usar otros limpiadores industriales, antisépticos, desinfectantes o germicidas registrados por la EPA si estos productos no son tóxicos y se siguen las instrucciones de uso.

Para aclarar las funciones diferentes pero relacionadas de la limpieza y desinfección con el objetivo de eliminar gérmenes, "Cuidar de nuestros niños" establece lo siguiente:

- *La limpieza elimina físicamente la suciedad y la contaminación al utilizar jabón y agua y aplicar fricción, exponiendo así los gérmenes restantes en la superficie seca y limpia.*
- *La higienización reduce los gérmenes de una superficie u objeto inanimado a un nivel seguro.*
- *La desinfección destruye los gérmenes en una superficie u objeto inanimado.*

Se debe utilizar un antiséptico en superficies en contacto con alimentos o cualquier objeto que se lleve a la boca. Se debe utilizar un desinfectante solo en mesas para cambiar pañales, en inodoros, mesadas, manijas de puertas y gabinetes.

**La mayoría:** Significa más del 50 %, a menos que las pautas para los indicadores específicos exijan más.

**Normalmente/en general/con frecuencia/a menudo/mucho:** Indica una práctica habitual o predominante, esto significa que las cosas ocurren el 75 % de las veces durante un período de observación de 3 horas, a menos que las pautas para los indicadores específicos exijan más.

**Referencias generales:** Los materiales que se utilizan con frecuencia para asistir en la toma de decisiones son *Cuidar de nuestros niños* (2019), 4ta edición (utilizado para la salud, desinfección y seguridad), *Información del área de juegos para utilizar con la ERS*, y el *Manual para la Seguridad de las Áreas de Juego Públicas*, CPSC publicación nro. 325 (para juegos de motricidad gruesa) Los enlaces a estos recursos pueden encontrarse en los Recursos de la ERS en el sitio web de *Quality Rated*: <https://qualityrated.decal.ga.gov/> y se alienta a los proveedores a acceder a estos.

## **SECCIÓN 1: Espacio interior**

**Indicador 3.1:** Se refiere al espacio que los niños utilizan durante la mayor parte del día.

## **SECCIÓN 2: Espacio para actividades de motricidad gruesa**

**Nota general:** Si el programa nunca utiliza espacios al aire libre en ningún día, entonces califique 1.2 como "sí", y 3.2, 5.1, 5.2, 7.1 y 7.3 como "no". Califique los indicadores 1.1, 3.1 y 7.2 en función del espacio utilizado para actividades de motricidad gruesa, si tienen uno

**Indicador 3.1:** El término "algún" significa que se debe proporcionar al menos un espacio requerido para este indicador diariamente, ya sea en el interior o al aire libre.

**Indicador 3.2:** El término "algunos" significa uno o más.

**Indicador 5.1:** El amplio espacio al aire libre necesario para este indicador se debe proporcionar diariamente al aire libre, si el clima lo permite. El espacio al aire libre debe ser lo suficientemente grande como para que permita moverse y correr o participar en juegos y deportes en grupos grandes que disfruten los niños mayores. También se deben hacer provisiones en el interior para aquellos días en que los niños no pueden jugar al aire libre.

**Indicador 5.2:** La superficie blanda y dura deben ser lo suficientemente grandes para los juegos significativos.

### **SECCIÓN 3: Espacio para la privacidad**

**Nota general:** El espacio para la privacidad se limita a no más de 3 niños.

**5.2:** Se debe observar al menos a un niño al crear su propio espacio privado. No es necesario que los niños muevan los muebles para crear un espacio para la privacidad.

**5.3:** Se refiere a cualquier espacio observado para la privacidad.

### **SECCIÓN 4: Disposición de la habitación**

**Indicadores 1.4, 3.4:** Se puede calificar como N/C si la observación ocurre durante el verano u otras vacaciones escolares, o si hacer las tareas nunca es parte del programa para niños en edad escolar.

**Indicador 3.3:** Tenga en cuenta las edades y habilidades de los niños. Es posible que los niños más pequeños o impulsivos necesiten más supervisión.

**Indicador 5.4:** Se necesita ver un espacio separado para jugar, estudiar, etc. tranquilamente con los muebles adecuados.

**Indicador 7.1:** “Variedad” significa 3 o más.

**Indicador 7.4:** Debe estar disponible para los niños a diario.

### **SECCIÓN 5: Mobiliario para el cuidado de rutina**

**Indicador 3.1:** Basado en la cantidad máxima de niños permitidos. Permita el contacto mínimo con las posesiones, como las mochilas; sin embargo, si el contacto con los artículos personales como las chaquetas, la ropa o las frazadas, etc. es significativo, no se puede dar ningún crédito. Las chaquetas se pueden colocar dentro de las mochilas, y luego las mochilas se pueden colgar en ganchos una al lado de la otra.

### **SECCIÓN 6: Mobiliario para las actividades de aprendizaje y recreación**

**Indicador 5.2:** Al menos un espacio. Se pueden dar créditos por las decoraciones movibles.

**Indicador 7.1:** El número requerido depende del tamaño del grupo. Utilizado regularmente significa que los mobiliarios son accesibles para el uso frecuente.

### **SECCIÓN 7: Mobiliario para la relajación y comodidad**

**Indicador 3.1:** Se pueden tener en cuenta las alfombras de pared a pared en más de dos áreas de la habitación.

**Indicador 7.2:** El personal puede proteger verbalmente el área de confort. Debe ver que no está protegida para calificarla como “no.”

### **SECCIÓN 8: Mobiliario para actividades de motricidad gruesa**

**Indicador 3.1:** Los niños deben tener acceso a uno o más equipos estacionarios de motricidad gruesa diariamente.

**Indicador 3.2:** Se requieren dos o más equipos portátiles diariamente.

**Indicador 5.1:** “Variedad” significa que debe haber diferentes tipos de equipos de motricidad gruesa estacionarios presentes que estimulen diferentes habilidades de motricidad gruesa (por ejemplo, escalador, aro de baloncesto, portería de fútbol, barra de equilibrio, columpio, tobogán, barras colgantes, etc.). Cada componente de un equipo compuesto más grande (es decir, tobogán, barras paralelas, muro de escalada, etc.) se considera de manera individual. El equipo debe ser apropiado para la edad del 75% de los niños inscritos en la clase.

**Indicador 5.2:** “Muchas habilidades” significa que debe haber equipos estacionarios que estimule al menos tres (3) o más habilidades de motricidad gruesa diferentes en el nivel de desarrollo adecuado para el 75% de los niños inscritos en la clase. Este indicador se califica independientemente del 5.1 a menos que el equipo estacionario casi nunca se utilice. En este caso, califique el indicador 5.2 como “no”.

**Indicador 5.3:** “Variedad” significa que debe haber diferentes tipos de equipos portátiles de motricidad gruesa accesibles (por ejemplo, pelotas o varios tipos, aros de hula hula, cuerdas para saltar, bicicletas, sacos para saltar, para caídas, raquetas y pelotas, scooters, etc.). Debe haber suficientes cantidades de equipos portátiles accesibles para las actividades simultáneas si el equipo portátil se utiliza para hacer que el equipo estacionario sea funcional para el indicador 5.1. Debe haber suficientes equipos portátiles accesibles diariamente, en el interior o al aire libre, para estimular al menos tres (3) habilidades de motricidad gruesa diferentes.

**Indicador 7.1:** Debe ocurrir al menos mensualmente.

**Indicador 7.2:** “Una variedad de niveles de habilidad” significa que diferentes tipos de equipos, ya sean portátiles o estacionarios, pueden estimular el mismo tipo de habilidad, pero con diferentes niveles de dificultad. Por ejemplo, los peldaños grandes colocados muy juntos brindan un nivel diferente de habilidad de equilibrio que caminar a lo largo de una barra de equilibrio angosta; golpear una pelota desde un soporte de béisbol infantil es un nivel de habilidad diferente que golpear una pelota lanzada por un compañero o profesor.

## **SECCIÓN 9: Acceso a las instalaciones principales**

**Indicador 1.1, 3.1, 5.1:** Requiere uno o más espacios dedicados. El “espacio dedicado” es el espacio que se utiliza principalmente para las necesidades del programa para niños en edad escolar, como las actividades, el almacenamiento o la administración, y cualquier uso que ocurra en otros momentos que no afecte el uso del espacio por parte del grupo.

**Indicador 3.2:** Requiere un espacio de juego o más.

**Indicador 5.2:** El “usuario principal de algún espacio de juego compartido” significa que el programa para niños en edad escolar es el principal usuario previsto del espacio. Lo instalaron y decoraron para las necesidades del programa para niños en edad escolar, aunque es posible que otros grupos puedan usarlo.

**Indicador 7.1:** Las “instalaciones compartidas” son aquellas áreas, en el interior o al aire libre, que se utilizan tanto por el programa de niños en edad escolar como por otros niños o adultos, ya sea en momentos separados o al mismo tiempo, además del espacio interior principal utilizado. Los ejemplos incluyen el gimnasio, el área de juegos, el laboratorio de computación, la biblioteca, etc. El “uso exclusivo de instalaciones compartidas” significa que nadie más utiliza el espacio mientras el programa para niños en edad escolar lo utiliza.

**Indicador 7.2:** El programa para niños en edad escolar debe tener su propio salón de clases y ser el único usuario de ese salón.

## **SECCIONES 10 – 13:**

**No se califica para los propósitos del QR.**

#### **SECCIÓN 14: Prácticas de seguridad**

**Indicador 3.1:** No más de 5 peligros de seguridad menores y ningún peligro mayor.

**Indicador 3.2:** Debe encontrarse en la habitación para su uso o puede ser un teléfono celular.

#### **SECCIONES 15 – 16:**

**No se califica para los propósitos del QR.**

#### **SECCIÓN 17: Comidas y refrigerios**

**Nota general:** Se acreditarán las normas del Departamento de Agricultura (USDA, por sus siglas en inglés) solo por las pruebas constatadas durante la observación. No se acreditarán las secciones que el programa de alimentos exija que tengan etiquetas nutricionales para determinar la adecuación de las normas cumplidas. Por lo tanto, las carnes rebozadas, como los *nuggets* de pollo o los palitos de pescado, solo se acreditarán como proteínas, ya que la adecuación del empanado con los requisitos de los granos no puede determinarse en la observación.

**Indicador 3.2:** Se puede dar créditos por los alimentos o refrigerios nutricionalmente adecuados si los niños pueden servirse solos, pero no si los componentes de los alimentos se ofrecen verbalmente y no están al alcance de todos los niños.

**Indicador 3.4:** Se debe publicar una lista de alergias. No puede estar en una carpeta o portapapeles.

**Indicador 3.5:** Se requiere una servilleta, una toalla de papel o un plato únicamente cuando sea necesario para evitar que la comida toque la superficie de la mesa. Si no se observa que la comida toque la superficie de la mesa, no se garantiza un descuento por la falta de servilleta, toalla de papel o plato.

#### **SECCIÓN 18: Higiene personal**

**Indicador 1.2 y 3.2:** Los niños deben tener acceso a pañuelos para sonarse la nariz en todos los lugares, tanto en el interior como al aire libre.

**Indicador 7.2:** Se debe observar que la higiene personal que se les enseña se realice correctamente.

#### **SECCIÓN 19: Arte y manualidades**

**Indicador 1.1:** Deben realizarse a diario.

**Indicador 3.1 y 5.1:** Debe haber una cantidad suficiente de materiales accesibles que estén disponibles para la cantidad de niños interesados sin generar competencia indebida y que no haya largos tiempos de espera para utilizar los materiales.

#### **SECCIÓN 20: Música y movimiento**

**Indicadores 1.1 y 1.2:** Debe realizarse semanalmente.

**Indicador 3.1:** “Algunas provisiones” significa 2 o más que sean accesibles.

**Indicador 5.1:** Deben realizarse a diario.

**Indicador 5.2:** Debe ser diario y se deben representar diferentes ejemplos de materiales musicales de cada categoría.

#### **SECCIÓN 21: Bloques y construcción**

**Indicador 1.1:** Debe realizarse semanalmente.

**Indicador 3.1, 5.1 y 7.1:** Debe haber una cantidad suficiente de materiales accesibles que estén disponibles para la cantidad de niños interesados sin generar competencia indebida y que no haya largos tiempos de espera para utilizar los materiales.

**Indicador 5.3:** Los diferentes "tipos" de accesorios incluyen animales, personas, vehículos y otros accesorios para mejorar el juego con bloques, como señales de tráfico, cercas, árboles, edificios pequeños, etc. Los animales de zoológico, animales de granja, dinosaurios, etc. se consideran ejemplos variados de un tipo. *Se requieren dos o más tipos. Los accesorios deben ser apropiados para la edad para los niños en edad escolar.*

**Indicador 7.2:** Las herramientas de carpintería pueden incluir abrazaderas, clavos y herramientas para trabajar la madera.

## **SECCIÓN 22: Juego de roles**

**Indicadores 1.1 y 3.1:** Accesibles a diario.

**Indicador 3.1:** "Algunos" significa 2 o más materiales que permitan a los niños tener un juego significativo.

**Indicador 5.1:** La variedad de materiales para los juegos de rol debe encontrarse en materiales que sean apropiados para la edad tanto en tamaño como en contenido para todos los niños del grupo.

**Indicador 5.2:** Se debe observar.

## **SECCIÓN 23: Actividades de lenguaje/lectura**

**Indicadores 1.1 y 3.1:** Accesibles a diario.

**Indicador 3.1:** El término "algunos" significa dos o más.

**Indicador 3.2:** Además de jugar a juegos de lenguaje apropiados para la edad con los niños, se puede dar créditos si se observa al profesor al ayudar a un niño con un programa de computadora educativo relacionado con el lenguaje o al jugar un juego de tarea centrado en el lenguaje, como uno de ortografía, palabras básicas o juegos de comprensión lectora.

## **SECCIÓN 24: Actividades de matemáticas/razonamiento**

**Indicador 1.1:** Accesibles a diario.

**Indicador 3.1:** El término "algunos" significa dos o más.

**Indicador 5.2:** Debe ser apropiado para la edad del niño.

**Indicador 7.2:** *Se debe observar.*

## **SECCIÓN 25: Actividades de ciencias/naturaleza**

**Nota general:** Hay una diferencia entre los materiales y los equipos de ciencia/naturaleza. Los materiales son elementos que permiten a los niños experimentar la ciencia y la naturaleza, como libros, carteles, animales, plantas, animales de juguete (insectos, criaturas marinas, reptiles, etc.), juegos de carpetas de archivos, rompecabezas, juegos de mesa, juegos de computadora, videos, etc. Los equipos permiten que los niños participen en experimentos y

exploraciones científicas o naturales, como microscopios y portaobjetos, lupas con elementos para explorar, como rocas o conchas, herramientas de medición y elementos para medir, actividades de cocina, tubos de ensayo, objetos cotidianos para experimentar como artefactos para desmontar, etc.

**Indicador 1.1:** Accesibles semanalmente.

**Indicador 3.1:** “Algunos” significa 2 o más equipos y 2 o más materiales.

**Indicador 3.2:** Los libros pueden ser realizados en el hogar, y también se pueden acreditar las colecciones de gráficos/carteles/tarjetas que se utilizan juntos para ampliar la información de los niños, como un libro. Para obtener créditos, se debe observar una combinación obvia de libros de naturaleza/ciencia con los materiales relacionados con la naturaleza/ciencia para ampliar intencionalmente el aprendizaje de los niños, o se debe observar a un profesor al utilizar un libro con los niños para ayudarlos a responder sus preguntas sobre naturaleza/ciencia.

**Indicador 5.1:** Una variedad significa que hay al menos 3 tipos representados en los materiales o equipos accesibles.

### **SECCIÓN 26: Conciencia cultural**

**Indicador 1.1, 3.1 y 5.2:** Al acreditar materiales de roles de género no tradicionales, no es necesario un contraste con los materiales de roles de género tradicionales.

### **SECCIÓN 27: Saludo/despida**

**Indicador 7.1:** La ayuda debe proporcionarse constantemente cuando sea necesario, según las edades y las necesidades observadas de los niños.

**Indicador 7.2:** No tiene que ser para todos los niños, pero debe observarse como una práctica constante del programa.

### **SECCIÓN 29: Comunicación entre los miembros del personal y los niños**

**Indicador 3.1:** El término "algunas" significa dos conversaciones o más.

**Indicador 5.4:** Se requieren dos ejemplos o más.

### **SECCIÓN 30: Supervisión de los niños por parte de los miembros del personal**

**Indicadores 5.1:** La supervisión no debe dar lugar a que los niños corran un riesgo importante.

### **SECCIÓN 31: Disciplina**

**Indicador 5.2:** Si el programa no está configurado para evitar conflictos, califique como no, incluso si no se observa ningún conflicto.

**Indicador 7.1:** El consultor debe tener una capacitación especializada o experiencia técnica.

### **SECCIONES 33 – 35:**

**No se califica para los propósitos del QR.**

### **SECCIÓN 36: Programa**



**Indicador 3.3:** Se debe incluir al menos una actividad de motricidad fina/lenguaje en el programa diario y ofrecerla a diario, independientemente de si los niños la utilizan o participan.

**Indicador 3.4:** “Algunas” significa una o más actividades de motricidad gruesa programadas.

**Indicador 5.3:** Sin tener en cuenta el ejemplo dado, este indicador enfatiza el tiempo que las actividades de motricidad gruesa están disponibles, no los tipos de actividades.

### **SECCIÓN 37: Libertad de elección**

**Indicador 3.1:** Al menos una oportunidad de elegir entre dos o más actividades.

**Indicador 5.3:** Los tres tipos de actividades se deben observar durante la observación para dar créditos.

### **SECCIONES 38 – 41:**

**No se califica para los propósitos del QR.**

### **SECCIÓN 42: Provisiones para los niños excepcionales**

**Nota general:** La sección 42 se califica cuando hay un niño en el grupo con una discapacidad o condición médica diagnosticada. Si el proceso de identificación/evaluación no está completo, esta sección es N/C. Si se brindan servicios de intervención o terapia, esto indica que un niño tiene una discapacidad diagnosticada o una condición médica que los justifica. No es necesario que un niño tenga un IFSP o un IEP para calificar esta sección, ni tampoco es necesario conocer la identidad de un niño con una discapacidad. Asuma que los padres quieren que se proteja su privacidad y simplemente haga las preguntas necesarias para calificar. Los requisitos en esta sección se aplican a cada niño con una discapacidad o condición médica diagnosticada.

### **SECCIONES 43-47:**

**No se califica para los propósitos del QR.**